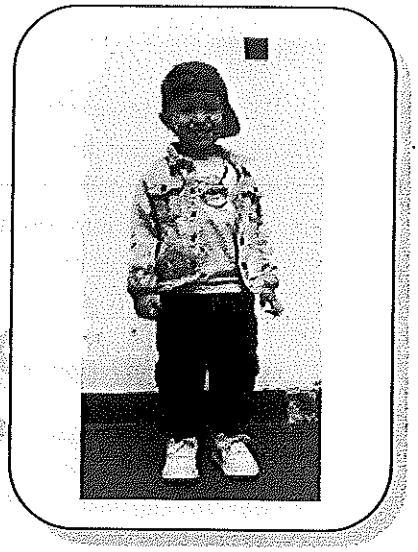
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM ADRIAN ROMERO CARRANZA
FECHA DE NACIMIENTO: 23/12/2021
EDAD: 2 años y 11 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1029155291

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

Alteración en el desarrollo: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si_ No _X_
¿cuál? NO APLICA

NOMBRE DEL PADRE: No Aplica
Convive con el: SI __NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: Lizeth Alejandra Carranza Lozano
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: *Ana Elcy Molano Hernández*
DIRECCIÓN: *Calle 70 c sur # 80 - 27*
TELÉFONO: *3212608006*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JINF-CC-RAICES
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS BOSA
FECHA DE INGRESO: *09/02/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Liam Adrián Romero Carranza, cuenta con una afiliación activa del régimen Contributivo, Nueva EPS.
No tiene antecedentes de salud. Según su último certificado médico: 22/10/2024. El niño goza de buena salud tanto física como mental, con un examen físico completo, dentro de lo normal, neurodesarrollo acorde a la edad, vacunas completas hasta el año y medio, medidas antropométricas: peso: 13 Kg, talla 89 cm, examen de tamizaje auditivo y visual en parámetros normales, no posee ninguna enfermedad infectocontagiosa y puede convivir en comunidad y realizar las actividades académicas y físicas para su edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 88.3 Cm.
ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13 Kg.
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: RIESGO DE BAJO PESO
se recomienda al acudiente solicitar cita médica lo más pronto posible a su EPS, para que el niño sea valorado y se realice seguimiento basado en la atención de Salud Integral para menores de 5 años. Adicional, se realiza consejería en alimentación, para contribuir al bienestar del niño. RECOMENDACIONES GENERALES: Ofrezca diariamente 3 comidas principales: desayuno, almuerzo y comida y 2 comidas intermedias: nueves y onces de la tarde. El espacio entre estas comidas debe ser de 2 horas y media a 3 horas. Promueva en familia el consumo de frutas enteras y verduras cocidas en preparaciones con guisos, mezcladas con carnes para favorecer su consumo. No ofrecer Café ni tinto, este NO está recomendado para niños. El chocolate, milo, agua de panela, tetero (leche con agua de panela) entre otras bebidas con leche azucaradas se recomienda no ofrecerlas. No ofrecer bebidas industrializadas (jugos en la caja y botellas, gaseosas, refrescos en polvo para preparar (frutiño, suntea, etc) y bebidas energizantes. No ofrezca alimentos de paquete como: papas, chitos, nachos, tocineta, cereal dulce, etc. Ya que tienen un alto contenido de grasa, sodio y conservantes perjudiciales para la salud. Ofrezca 2 veces en la semana alimentos ricos en hierro como hígado o pajarilla. Realice actividad física con su hijo diariamente mínimo 30 minutos, es decir, juego moderado en espacios abiertos como parques. Hidrate adecuadamente. Procure que al consumir los alimentos no tenga distractores (televisión, música, juegos, video juegos, internet). Organice su día para que disponga de tiempo suficiente para la alimentación, su acompañamiento y no omita ninguna comida. Utilice en sus preparaciones especias como tomillo, laurel, cilantro, perejil, ajo, cebolla, frutas acidas, en vez de condimentos industrializados. Motive a su hija a comer sola. Ofrezca primero los alimentos sólidos y de últimas el jugo.

HISTORIA DE VIDA.

Actualmente el niño convive con la mamá, consolidándose como una familia monoparental, sus padres de procedencia Bogotana, igual que el niño, Liam convivió con ambos padres hasta los 5 meses, no presentó ninguna dificultad al nacer ni tiene algún antecedente de salud, no cuentan

COPIA CONTROLADO

con redes de apoyo, su referente afectivo principal es la mamá; en casa le gusta comer, dormir, bailar y cantar, salir al parque, cocinar y montar bicicleta; la madre manifiesta que el niño es demasiado expresivo por lo cual no oculta ninguna de sus emociones. Por otra parte, se evidencia que al interior del hogar se promueven las relaciones afectivas, buscando el desarrollo integral del niño. Adicional a esto, en casa las normas son establecidas por la mamá quien se encarga de orientar los procesos del desarrollo y convivencia.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante el año 2024 se evidencia poco acompañamiento familiar en los procesos pedagógicos, nutricionales y psicosociales de su hijo, en las actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la promoción del buen trato, prevención de la violencia sexual, hábitos de autocuidado, autoestima, autoconocimiento, autocontrol y rutinas. De aquí la importancia de seguir contando con su participación como familia de las diferentes acciones que aportan al desarrollo de sus habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y autocontrol; de manera integral y armónica.
Para la familia es importante contar con un escenario favorable y enriquecedor en el aspecto de enseñanza-aprendizaje para su hijo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Teniendo en cuenta la ejecución de diversas actividades pedagógicas se evidencia el incremento de su vocabulario expresando con mayor claridad sus necesidades gustos y lo que no le agrada; además, se interesa por la lectura de cuentos, observando con detenimiento los dibujos que se encuentra en estos, así mismo, por medio de las rutinas y acciones pedagógicas ha fortalecido su lenguaje pronunciando nuevas palabras, al realizarle preguntas sencillas contesta de manera clara; también, entabla pequeños diálogos con las personas que la rodean con facilidad, utilizando frases cortas. Por otro lado, su comunicación verbal se ha incrementado, Tiene un lenguaje apropiado para su edad, pregunta todo lo que le interesa y es muy curioso, se expresa con mayor facilidad con sus pares y maestros, así mismo expresa sus necesidades de forma clara y sencilla. Entabla vínculos afectivos con sus pares ya que es respetuoso permitiendo ejecutar juegos involucrándolos con los demás de manera amistosa. Presenta una empatía con sus maestras, las cuales le permiten sentirse feliz y seguro en su jardín.
Participa en las rondas infantiles siguiéndolos movimientos dirigidos. Es un niño amistoso, alegre que interactúa con sus pares, mostrando liderazgo en el juego colaborativo realizado en la zona verde, disfruta jugar al lado de otros compañeros, reconoce sus objetos personales. Maneja normas de cortesía, pide permiso para dirigirse a los diferentes lugares del jardín, saluda, da gracias por los beneficios recibidos; además de que comparte con su grupo, juega fortaleciendo cada vez más los vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras
Ha fortalecido sus habilidades motrices, imitando los movimientos de canciones, además, se traslada con seguridad atravesando obstáculos, por otro lado, potencia su coordinación ojo mano al momento de lanzar o patear una pelota hacia alguna dirección determinada y tratar de atraparla, además, se mueve hacia adelante y atrás cambiando de dirección y velocidad. En el desarrollo de diferentes actividades comprendió con más facilidad los temas propuestos, participa con alegría y espontaneidad en la realización de trabajos manuales y artísticos donde se le permite, garabatear, pintar, rasgar, moldear y tocar instrumentos

COPIA CONTROLADO

musicales como el tambor y las maracas, expresando su imaginación y creatividad ante sus compañeros, compañeras y maestras.
Reconoce los colores primarios y algunos secundarios tanto en español como en inglés, esto le permite realizar clasificaciones utilizando tapas plásticas o bloques lógicos; además se interesa en actividades de exploración del medio donde manipula diferentes texturas que le permiten descubrir nuevas sensaciones; por otro lado, arma rompecabezas, empareja las loterías y clasifica bloques de arma todo o regletas. centra su atención por periodos de tiempo acordes a su edad en la construcción de diferentes objetos con bloques lógicos a los cuales les asigna un nombre.

Se sugiere continuar con el acompañamiento de la familia en las actividades correspondientes y hábitos de autocuidado. Dar continuidad a la lectura de imágenes, de acuerdo a las orientaciones recibidas por parte de las maestras, además realizar actividades donde debe hacer trazos definidos. Es necesario establecer rutinas para realizar el trabajo de manera organizada para que continúe fortaleciendo sus habilidades. Se recomienda a la profesional en atención que vaya a acompañar el proceso del niño, permitir explorar los diferentes espacios y materiales disponibles en la institución, adicional a esto motivarlo para que se integre en las actividades y al diálogo con sus padres y maestras, también se recomienda continuar fomentando la participación de la familia en las diferentes actividades de corresponsabilidad, además estrategias que promuevan la prevención y los hábitos saludables.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nilurleny Rojas Torres
Profesional de atención a la primera infancia

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Nohora Liliana Pedraza Franco.
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

dbjandra carranza lozano.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05/11/2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *21/11/2024*

DOCUMENTO CONTROLADO